

Establecer el impacto de las colecciones de estudios locales y exploración de las oportunidades de las colecciones colaborativas

Establishing the Impact of Area Studies Collections and Exploring Opportunities for Collaborative Collecting

Mara L. Thacker, Thomas H. Teper, Joseph Lenkart, Esra Coskun

Library Resources and Technical Services, ISSN 0024-2527, Vol. 63, n. 1, 2019, p. 46-61

En este estudio se examina el uso de materiales de estudios locales evaluando cinco años de datos de préstamo interbibliotecario (ILL) y datos de circulación local de una sola biblioteca de investigación. Trata de sentar las bases para futuras exploraciones en la aplicación de un sólido modelo de desarrollo de colecciones cooperativas para estudios de área a nivel nacional, con análisis que demuestran que los programas de préstamo interbibliotecario existentes apoyan a los académicos de instituciones de investigación mucho más allá de su propia institución. Pueden hacerlo con un impacto adverso mínimo en la comunidad local de académicos en una típica biblioteca de investigación de primer nivel. Este estudio práctico también investiga las similitudes y diferencias entre los patrones de préstamo de materiales de lenguas menos comúnmente enseñadas (LCTL) y los títulos de estudios de áreas no nacionales que se escriben en lenguas comúnmente enseñadas. Los autores concluyen con el argumento de que las comunidades de instituciones podrían desarrollar esfuerzos de creación de colecciones cooperativas altamente estructuradas en los estudios zonales que les permitirían redirigir los recursos estratégicamente, reuniendo materiales de estudios zonales que profundicen más en la comunidad y con un mayor énfasis en los materiales de fuentes primarias.

<https://journals.ala.org/index.php/lrts/article/view/6770>

Traducción del resumen de la propia publicación

Sistema de almacenamiento y

recuperación automatizado. Del almacenamiento al servicio

Automated Storage & Retrieval System. From Storage to Service

Justin Kovalcik, Mike Villalobos

Information Technology and Libraries, ISSN 2163-5226, Vol. 38, n. 4, 2019, p. 114-124

Se analiza la experiencia en el uso de un sistema de almacenamiento y recuperación automatizado AS/RS (Automated Storage/Retrieval System) que la California State University, Northridge (CSUN) Oviatt Library puso en práctica en 1991. Se trata de la primera biblioteca en el mundo en integrar este tipo de gestión del almacenamiento en sus actividades y lo planteó como una solución para resolver las limitaciones de espacio de su edificio. Se parte de la idea de que el espacio físico que estos sistemas automatizados ahorran en las bibliotecas puede evolucionar y transformarse para ofrecer nuevos e innovadores servicios que, en el caso de las bibliotecas académicas, pueden convertirse en entornos para el trabajo colaborativo. Se realiza un recorrido cronológico que abarca desde el inicio del proyecto hasta la actualidad, destacando los hitos, retos y dificultades de cada periodo. La conclusión es que AS/RS continúa proporcionando una eficiente gestión del espacio para la biblioteca, además de proporcionar un valor añadido tanto en la seguridad de los materiales como en los servicios que se prestan al usuario. Se destaca la mejora en los servicios y el aumento en la eficacia de actividades como: expurgo e inventarios; acceso al documento; y seguridad de los materiales, puesto que AS/RS elimina la posibilidad de robo o daño por parte de los usuarios y fortalece el control interno. Por otro lado, se destaca la necesidad de mantenimiento, soporte y actualización de estos sistemas, los cuales deberán ser adaptados a las necesidades de cada biblioteca. Habrá que valorar aspectos como la gestión y las condiciones presupuestarias del proyecto, así como la dotación de personal y las responsabilidades organizativas para establecer un entorno que sea satisfactorio y eficiente.

<https://ejournals.bc.edu/index.php/ital/article/view/11273>

Resumen elaborado por María Osuna González

Implementación de un programa de Print

DDA en las bibliotecas de la Old Dominion University

Implementation of a Print DDA Program at Old Dominion University Libraries

Rob Tench

Technical Services Quarterly, ISSN 1555-3337, Vol. 36, n.4, p. 363-378

La capacidad económica para la adquisición de libros, publicaciones seriadas y bases de datos se ha visto reducida en los últimos años en muchas universidades debido a que los presupuestos para estas partidas se han congelado mientras los precios para la compra o suscripciones de estos materiales han sufrido incrementos continuados. En este sentido, la adquisición bajo demanda (demand-driven acquisition-DDA) para los libros impresos se ha planteado como una alternativa que las bibliotecas pueden poner en práctica para obtener un mejor rendimiento de la inversión en sus recursos. La Old Dominion University (ODU) puso en marcha en otoño de 2017 un proyecto piloto de DDA (Print DDA), en colaboración con ProQuest Coutts y Ex-Libris, validado tanto por el profesorado como por los alumnos y el personal. Se trata de un proyecto similar al de la adquisición a demanda de e-books pero enfocado al sector del libro impreso. El equipo de planificación del proyecto abordó y resolvió los retos de la puesta en marcha del servicio que van desde el desarrollo del software adecuado y la duplicidad de registros hasta la tramitación y gestión de los pedidos. Las metas del proyecto eran básicamente: tener una buena base de registros sobre los que trabajar, ajustarse al presupuesto disponible, tener un tiempo de respuesta rápido, conseguir que los libros estuvieran disponibles en las estanterías e integrar sin problemas Print DDA con Alma y Primo, la plataforma de servicios bibliotecarios basada en la nube y el servicio de descubrimiento al que las bibliotecas habían migrado un año antes. En la siguiente fase se estableció un sistema de recepción de las peticiones de libros. La tercera fase consistió en la implementación del programa. Como resultado de estos esfuerzos Print DDA se considera una de las opciones más eficientes de la ODU para satisfacer las demandas de información e investigación de los profesores y estudiantes.

Resumen elaborado por María Osuna González
