

# Functions, tasks and roles of national libraries in the 21st century

Andy Stephens

*Alexandria*, ISSN 0955-7490, Vol. 26, n. 2, 2016, p. 145-198.

Este artículo trata de los trabajos en curso en la Sección de Bibliotecas Nacionales del Comité Permanente de la IFLA, que tiene como objetivo desarrollar guías actualizadas de la IFLA para que las bibliotecas nacionales superen los estándares recientemente publicados por la UNESCO. El artículo señala que no hay estándar o definición prescriptiva del concepto de "biblioteca nacional": éstas existen en una amplia gama de formas determinadas no sólo por el tamaño, la historia cultural y el desarrollo económico del país que sirven. No obstante, se escribió mucho sobre las funciones de las bibliotecas nacionales, y esta literatura se revisa. Así pues, el Comité Permanente confirmó que sería inapropiado buscar desarrollar guías o estándares actualizados para las bibliotecas nacionales que fueran prescriptivos: al contrario, opinó que seguir una metodología empírica, ofreciendo una gran variedad de ejemplos y estudios de caso acerca de las prácticas actuales de las bibliotecas nacionales, proporcionaría a la comunidad de dichas bibliotecas herramientas de desarrollo muy útiles. En la primavera 2015, se realizó un primer estudio piloto para comparar los ejemplos y estudios de caso de las doce bibliotecas nacionales participantes. Los resultados del mencionado estudio, presentados en forma de tabla en un anexo al presente artículo, constituyen un inventario indicativo de los estudios de caso de mejor práctica de las bibliotecas nacionales, y por esta razón, se consideró que la difusión de estos resultados aquí podría presentar algún interés profesional. Por último, el artículo trata de las etapas siguientes que se están emprendiendo actualmente a través de un estudio en línea para documentar exhaustivamente y con un alto nivel de granularidad las funciones desempeñadas por las bibliotecas nacionales en la actualidad.

Traducción del resumen de la propia publicación